

**L'organisation administrative des élèves mendiants des écoles coraniques en
république du Tchad (Étude appliquée sur les deux villes Abéché et
Oumhadjar)**

**The administrative organization of begging students of Koranic schools in
the Republic of Chad (Applied study on the two cities of Abéché and
Oumhadjar)**

Mahamat Annour Adam Ahmat

Maître Assistant en gestion : CAMES

Enseignant-Chercheur

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de la formation professionnelle

Université Adam barka d'Abéché-Tchad

Groupe de recherche des enseignants-chercheurs du sahel (GRECHES)

AL-HASSAN SALEH MAHAMAT

Document en économie

Enseignant-Chercheur

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de la formation professionnelle

Université de N'Djamena-Tchad

Laboratoire d'étude et de recherche en économie appliquée et gestion (LAEREGA)

Date de soumission : 15/11/2024

Date d'acceptation : 13/03/2024

Pour citer cet article :

MAHAMAT ANNOUR. A.A. & AL-HASSAN SALEH. M. (2025) « L'organisation administrative des élèves mendiants des écoles coraniques en république du Tchad (Étude appliquée sur les deux villes Abéché et Oumhadjar) », Revue Française d'Économie et de Gestion « Volume 6 : Numéro 3 » pp : 495- 525.

Author(s) agree that this article remain permanently open access under the terms of the Creative Commons

Attribution License 4.0 International License



Résumé

L'étude visait à identifier les caractéristiques sociales et économiques des élèves mendiants du Saint Coran qui étudient dans des écoles coraniques mobiles, et les raisons de la mendicité qui appartiennent à l'enfant lui-même, à sa famille et à la société dans son ensemble, y compris l'État. Pour cela, le chercheur a mené une étude de terrain de la plupart des écoles coraniques des villes d'Abéché et d'Oumhadjar, en plus d'interroger de nombreux responsables des écoles coraniques et associations travaillant dans la même formulation, où un questionnaire a été soumis par l'inventaire complet méthode. Afin d'atteindre les objectifs de l'étude, on s'est appuyé sur les approches appropriées pour recueillir ses données. Le chercheur a également utilisé le programme d'analyse statistique en sciences sociales (SPSS) pour analyser les données du questionnaire. Afin d'utiliser des méthodes statistiques appropriées et d'appliquer l'énoncé des différences et des relations statistiquement significatives entre les moyennes des changements dépendants et indépendants, en utilisant la méthode de la variance unidirectionnelle, le T - test et le programme Word pour concevoir des cercles et des cubes qui aident à interpréter certains des tableaux de l'étude.

Mots clés : L'organisation administrative, les élèves mendiants, les écoles coraniques, la république du Tchad, la ville d'Abéché et la ville d'Oumhadjar.

Abstract

The study aimed to identify the social and economic characteristics of begging students of the Holy Quran who study in mobile Koranic schools, and the reasons for begging that belong to the child himself, his family and society as a whole, including the state. For this, the researcher conducted a field study of most Koranic schools in the cities of Abéché and Oumhadjar, in addition to interviewing many officials of Koranic schools and associations working in the same formulation, where a questionnaire was submitted by the complete inventory method. In order to achieve the objectives of the study, appropriate approaches were used to collect its data. The researcher also used the statistical analysis program in social sciences (SPSS) to analyze the questionnaire data. In order to use appropriate statistical methods and apply the statement of statistically significant differences and relationships between the means of dependent and independent changes, using the one-way variance method, the T-test and the Word program to design circles and cubes that help interpret some of the tables in the study.

Key words: Administrative organization, beggar students, Koranic schools, the Republic of Chad, the city of Abéché and the city of Oumhadjar.

INTRODUCTION

CONTEXTE DE L'ETUDE : Il est aujourd'hui admis par tous que les institutions qu'elles soient publiques, parapubliques ou privées doivent appliquer la fonction d'organisation administrative. Les moyens de fonction administrative se sont toujours développés au fil des siècles avec une progression particulièrement soutenue depuis ces dernières décennies. La question pour les écoles coraniques, mais aussi pour les enseignants marabouts est de savoir comment éduquer et enseigner au mieux ces étudiants mendiants.

L'organisation administrative a aujourd'hui acquis une place de choix dans les institutions. Il convient de bien arranger et hiérarchiser afin d'enseigner les enfants le saint courant sans être mendiants, pour atteindre les objectifs communs. Dans cette perspective, L'organisation administrative occupe une place stratégique et pousse les écoles coraniques à changer leurs systèmes éducatifs.

PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE : Toute Institution quelle que soit sa taille et ses activités ne peut fonctionner sans organisation administrative qui a pour objet essentiel l'organisation et le fonctionnement des administrations, L'administration et donc soumise à un droit qui régit son organisation et son activité et, par la même, ses rapports avec les administrés qui sont sa raison d'être. Mais l'école coranique reste l'institution non organisée d'éducation islamique la plus populaire en Afrique :

OBJECTIFS DE L'ETUDE : Pour résoudre les problèmes énumérés précédents à travers cette étude, le chercheur fixe un objectif général et d'autres objectifs spécifiques de travail.

Objectif général : L'objectif général de cette étude vise à analyser l'impact de L'organisation administrative sur l'orientation des élèves mendiants des écoles coraniques au Tchad.

Objectifs Spécifiques : Les objectifs spécifiques de cette étude se présentent comme suit : Analyser l'impact des moyens des fonctions administratives appliquées au sein des écoles coraniques pour résoudre les problèmes des étudiants mendiants ;

HYPOTHESES DE L'ETUDE : Il est important de rappeler que les hypothèses ne sont que des réponses provisoires aux questions posées. En matière de recherche, il est du devoir pour le chercheur de poser des hypothèses qui seront confirmées ou infirmées sur le terrain.

La première hypothèse indépendante (H1) : Le processus d'enseignement aux élèves dans les écoles coraniques mobiles se déroule de manière non systématique et non scientifique :

La deuxième hypothèse indépendante (H2) : Il existe une relation dans l'enseignement du Saint Coran aux élèves entre les écoles coraniques externats mobiles et les écoles coraniques internats immobiles, fixes :

La troisième hypothèse indépendante(H3) : il existe une relation statistiquement significative entre l'acceptation des enseignants des écoles coraniques internats immobiles, fixes par les élèves des écoles coraniques externats mobiles et l'approbation des enseignants des écoles coraniques externats mobiles à cet égard :

INTERET DE L'ETUDE : De nos jours L'organisation administrative connaît une amplification sans précédent et impose un autre système de management des institutions qui entendent prospérer et se faire une place de choix dans le contexte actuel de mondialisation des échanges. Ainsi, l'intérêt que revêt ce thème d'étude est d'ordre personnel, académique et scientifique.

Intérêt d'ordre personnel : Du point de vue personnel, cette étude permet au chercheur de :
Mettre en application les enseignements théoriques reçus durant tous les cycles de formation ;
Confronter aux réalités du terrain en vue d'une meilleure maîtrise de notre vie professionnelle et académique ;

Continuer dans la voie de l'amélioration continue de nos capacités grâce aux connaissances nouvelles que nous pouvons acquérir ;

Développer nos connaissances dans le domaine de Gestion, plus spécifiquement dans le domaine de l'organisation administrative.

Recueillir quelques avis sur la question.

Apporter notre contribution, aussi modeste soit-elle, pour résoudre le problème des étudiants mendiants des écoles coraniques à l'appréciation de l'organisation administrative.

Intérêt d'ordre académique : Du point de vue académique, cette étude s'inscrit dans le cadre de notre formation à progresser académiquement. Il marque l'achèvement d'un cursus académique de tous les cycles à l'issue duquel, la production des articles est exigée pour l'obtention du diplôme ou grade professoral.

Le présent travail, aussi modeste puisse-t-il paraître, peut aider à enrichir la réflexion sur les besoins en matière de de l'organisation administrative et l'accompagnement des étudiants mendiants des écoles coraniques. C'est dans cette perspective que le chercheur a choisi ce thème afin de mener une étude approfondie et d'amener les différents responsables à comprendre l'importance de l'impact de l'organisation administrative pour résoudre le problème des étudiants mendiants des écoles coraniques.

Intérêt d'ordre scientifique : Cette étude présente un intérêt certain pour la communauté scientifique. Elle contribue sans nul doute à l'enrichissement de la ressource documentaire, étant entendu que la recherche occupe une place prépondérante dans la science.

Aussi, elle peut servir de réduction pour tous chercheurs ou publics appelés à travailler sur un thème analogue. Le présent travail amènera tous ceux qui le consulteront à étendre plus loin leurs recherches dans ce domaine. Il prouve notre participation à l'extension du champ des connaissances.

APPROCHE METHODOLOGIQUE : L'approche méthodologique, consiste à préciser comment le phénomène étudié va être abordé et résolu par des instruments qui permettront d'obtenir objectivement les résultats vérifiables. La phase méthodologique concerne toutes les démarches et les différentes techniques d'investigation à mener pour faire aboutir la recherche. Celle-ci permet de percevoir la logique qui existe entre les informations recherchées et les moyens utilisés pour aboutir aux résultats de la recherche. Dans cette partie relative à l'approche méthodologique, seront mis à contribution, l'enquête exploratoire, la recherche quantitative, la description de la population, l'échantillonnage et l'analyse qualitative.

Enquête exploratoire : L'enquête exploratoire est une étape primordiale et indispensable dans toute recherche. Dans cette perspective, une recherche documentaire a été faite sur L'organisation administrative des étudiants mendiants dans les écoles coraniques. Les rapports d'activités, les mémoires, les revues, les recherches sur internet et d'autres ouvrages ont facilité la compréhension de la thématique sur l'organisation administrative comme facteur de solution. Notre descente aux différentes écoles coraniques de ville d'Abéché et Oumhadjar nous a permis de connaître notre champ d'étude, ses différentes activités d'enseignement et comment fonctionne l'école coranique fixe et immobile et l'école coranique mouvante et mobile. A travers l'observation participante, nous avons eu la possibilité d'interroger beaucoup des enseignants appelés GONIS. Toutes ces personnes ont été interviewées sur leurs différentes écoles coraniques et centres d'apprentissage islamique.

Ce descent nous a également permis de mieux orienter nos hypothèses de recherche, de faire la collecte des données primaires et de déterminer la population cible de notre recherche. Cette enquête exploratoire nous a permis d'avoir une vue d'ensemble sur l'organisation administrative des étudiants mendiants des écoles coraniques.

Méthode quantitative et qualitative : La méthode dite qualitative est adaptée à une recherche approfondie. Le but est de décrire ou d'analyser le phénomène étudié. La collecte de données est peu directive (questions ouvertes), de manière à accéder au plus près aux opinions ou représentations des acteurs eux-mêmes telles qu'ils les expriment.

Dans cette perspective, le choix de la méthode quantitative pour cette étude a été motivé par le souci de disposer des données statistiques qui expliquent les deux systèmes d'enseignement

islamique dans les écoles coraniques. Elle a permis de collecter, à l'aide du questionnaire, des données quantitatives à l'issue desquelles les différents aspects de l'organisation administrative. Pour la collecte des données qualitatives, la recherche s'est appuyée sur des guides d'entretien individuel ou de groupe. Le choix de la méthode qualitative pour cette étude a été motivé par le souci de faire émerger profondément ce que vivent et ressentent réellement les étudiants mendiants dans leurs écoles coraniques.

Pour parvenir à cette collecte de données qualitatives, nous avons élaboré un guide d'entretien individuel et de groupe. Ce guide a été soumis aux enquêtés lors de l'administration du questionnaire. Ce qui nous a permis d'obtenir des réponses approfondies sur ce que les enquêtés pensent de la manière dont l'organisation administrative doit être utilisée au sein des écoles.

Entretien et élaboration du questionnaire : Au sens scientifique, l'entretien est une méthode de recherche et d'investigation. Par le biais de cette méthode, l'enquêteur cherche à obtenir des informations qualitatives sur les attitudes, les représentations d'un ou de plusieurs tiers.

Les questions de l'entretien se préparent avant sa mise en place. En effet, avant d'aller sur le terrain, le chercheur élabore une série de questions qui va lui servir de guide tout au long de l'entretien. La préparation de l'entretien implique également la sélection des personnes à interroger. Le chercheur va interviewer uniquement les personnes qui ont probablement des informations sur son objet de recherche.

Le questionnaire est le principal outil de collecte de données quantitatives, qui est un instrument d'observation et un canal de communication fondamental entre l'enquêteur et l'enquêté. Il peut être administré de manière directe ou indirecte.

L'administration directe consiste à remettre le questionnaire au répondant qui se charge de le remplir lui-même alors que l'administration indirecte suppose que l'enquêteur lui-même remplisse le questionnaire à partir des informations qui lui sont fournies par le répondant.

Le questionnaire a été élaboré en fonction des objectifs fixés, des hypothèses, des variables dépendants, des variables indépendants et indicateurs de la présente recherche. Ce questionnaire comporte des questions à choix multiples afin d'avoir des données quantifiables. Il a été administré de façon individuelle. Il a été également rempli par certains responsables religieux et nous au fur et à mesure que les enquêtés répondaient aux questions surtout pour ceux qui ne voulaient pas eux-mêmes écrire. Nous avons administré le questionnaire aux enquêtés les jours de rassemblements des beaucoup des enseignants d'écoles coraniques invités par nous-mêmes chez leur chef Algoni Mht Zene président d'association Alkhourân à la ville d'Oumhadjar.

Recherche documentaire et internet : La recherche documentaire permet de faire le point sur les

documents disponibles sur notre thème (L'organisation administrative des étudiants mendiants des écoles coraniques en république du Tchad) Nous avons consulté le catalogue pour permettre de recenser les titres des ouvrages en rapport avec notre recherche.

La lecture de ces différentes sources ont permis de dégager l'intérêt et la spécificité ou l'originalité de notre thème. Ce qui a permis de consulter les différents travaux réalisés par plusieurs auteurs.

A cela, il faut ajouter des recherches sur l'intérêt qui ont été d'un grand apport. Nous déduisons que cet outil nous a permis de voir les limites des travaux antérieurs et de dégager les orientations scientifiques de notre thème.

Actuellement, les Technologies de l'Information et de la Communication, surtout l'internet, ne cessent de s'évoluer. De ce fait, il a offert l'occasion de surfer sur internet pour pouvoir découvrir plus d'informations notamment celles qui correspondent au sujet en question.

Cette technique apporte plus de performance tant sur le plan informationnel que sur le plan temporel. Son application a permis de gagner beaucoup plus de temps tout en disposant des informations à jour. Jusqu'ici, seule la première étape de la collecte des données a été réalisée. En plus, les produits de la recherche apparaissent encore théoriques. C'est pour cela qu'il est indispensable de passer aux travaux pratiques.

Observations : Observer, c'est constater un fait à l'aide de moyens d'investigation appropriés, sans modifier ce qui est observé. On peut distinguer trois (03) types d'observations :

L'observation indirecte ou observation différée, elle intervient après que le phénomène se soit produit ; elle ne s'intéresse donc qu'aux conséquences du phénomène à travers l'analyse des documents existants (rapports d'activités, statistiques, analyse) ;

L'observation directe, qui permet de porter un regard sur l'environnement marquant un fait social qui sera observé : le but visé est de recenser des faits sociaux, des informations qualitatives et quantitatives générales ;

Observation participante : est la compréhension de l'autre dans le partage d'une condition commune. Elle consiste à étudier une société en partageant son mode de vie, en se faisant accepter par ses membres et en participant aux activités des groupes et à leurs enjeux.

Dans notre recherche, nous avons fait recours à toutes ces observations. L'observation constitue une importante technique pour recueillir les données nécessaires dans un travail de recherche. En effet, elle permet un contact entre l'enquêteur et l'enquêté et aussi, elle permet de vivre les réalités sur le terrain.

Technique de l'échantillon : Après avoir choisi le mode de recueil des données, nous allons

maintenant nous intéresser à l'enquête en analysant la constitution de l'échantillon. Il convient maintenant de présenter l'échantillon et de définir sa taille. L'échantillon représente le groupe de personnes interrogé et censé représenter la population à laquelle s'adresse l'enquête.

Avant d'échantillonner une population, il faut d'abord la décrire de manière précise afin de constituer un échantillon représentatif de toutes ses caractéristiques. La population ou l'univers correspond à un groupe d'individus susceptibles d'intéresser le chercheur.

Notre population cible est constituée de l'ensemble d'écoles coraniques fixes et mobiles dans les deux villes Abéché et Oumhadjar soit un effectif de cent quarante-cinq (145) Khalwas de toutes catégories confondues. Pour les besoins de notre étude, le chercheur a prélevé un échantillon de cent dix marabouts et l'un de ses élèves (110) à qui on a distribué un questionnaire. Sur les questionnaires distribués, nous avons continué à collecter jusqu'à cent (100) questionnaires remplis dont vingt-huit (28) femmes et soixante-douze (72) hommes.

Validité et fiabilité statistiques : C'est une mesure utilisée pour connaître le degré de cohérence des réponses des répondants qui ont été inclus dans l'étude, et l'étendue de la stabilité des résultats si cet outil est utilisé plus d'une fois ou pour un échantillon différent de la population étudiée. L'outil de collecte et d'acceptation des données, et l'une des meilleures méthodes pour déterminer la validité de l'outil d'étude est l'équation (Alpha-Cronbach). Ensuite, le coefficient de stabilité est trouvé en trouvant la racine carrée du coefficient d'honnêteté.

Méthodes statistiques utilisées : Lors de l'analyse des données, l'étude s'est appuyée sur le programme (Statistique Packages for Social Sciences) connu sous le nom de (SPSS), et après l'analyse, les résultats ont été transférés vers (Word) pour commentaires. Et (Excel) a été utilisé pour dessiner des cercles et des graphiques. L'étude a également utilisé diverses méthodes statistiques pour atteindre les résultats et atteindre les objectifs de l'étude, les plus importantes de ces méthodes sont les suivantes : tableaux des fréquences, graphiques, la médiane, le niveau de moral, la validité et la fiabilité de l'outil de collecte de données et Tables, cercles et cubes.

Le fonctionnement d'écoles coraniques à Abéché et à Oumhadjar est Tchad

Certains pensent que l'école coranique est une période d'initiation obligatoire. D'autres voient que l'école moderne est la plus bénéfique.

L'école coranique : L'école coranique c'est une institution commune à l'ensemble des sociétés du monde musulman, qui est le lieu où traditionnellement les jeunes acquièrent les bases de leur éducation religieuse et spirituelle. Elle est avant tout le lieu où les enfants et adolescents apprennent à lire, à écrire et à mémoriser le texte coranique (www.quale.fr, décembre 2014).

Al-Khalwa: Khalwa est un terme islamique qui sert à désigner l'école coranique fixe et mobile. Il dérive du mot arabe khala ou solitude qui signifie « un lieu d'isolement, comme soi-même ou les autres et être seul ». Il en existe deux modèles. On a d'abord les :

Khalwas internats fixes : Ces sont des écoles coraniques immobiles modernisées étroitement dirigées par une organisation administrative qui a un organigramme bien détaillé. Ils accueillent les enfants à plein-temps qui y mémorisent le Coran et dorment à l'internat. Confiés par les parents à la direction avec une somme annuelle bien précisée, les enfants sont entièrement pris en charge par cette dernière, qui devient leur tuteur légal. Les Khalwas internats peuvent accueillir de dizaine à une centaine de mouhadjirin (apprenants). Les élèves viennent souvent de la ville où se trouve cette Khalwa, d'un village voisin ou d'une autre région du Tchad. Les parents choisissent d'envoyer leurs enfants dans cette Khalwa car un des membres y a pu mémoriser le Coran ou par affiliation familiale.

Les horaires d'apprentissage du Coran et d'enseignement islamique sont basés sur le calendrier musulman (jour de repos du mercredi soir au vendredi soir). Les horaires fixes permettent d'enseigner l'humilité et la dureté de la vie (5h-7h ; 9h-12h ; 15h-17h ; 21h-23h).

Khalwas externats mobiles : Ces sont des écoles coraniques mobiles dirigées par un seul maître. Ils accueillent les enfants à plein-temps qui y mémorisent le Coran et dorment chez le maître. Confiés par les parents au marabout, les enfants sont entièrement pris en charge par ce dernier, qui devient leur tuteur légal.

Les khalwas externats mobiles peuvent accueillir de dizaine de mouhadjrines (apprenants). Les élèves viennent souvent de son village et de villages voisins. Les parents choisissent d'envoyer leurs enfants, pensants, pour se rapprocher d'Allah. Ces maîtres coraniques des Khalwas externats mobiles sont dans l'obligation de faire mendier les enfants pour subvenir aux besoins de khalwa et/ou des enfants, en nourriture essentiellement et en argent.

En principe on peut envisager des khalwas externats mobiles qui se déplacent de ville en ville avec les voitures de transport publique et certaines déplacent en même temps que les nomades ou transhumants. L'enseignant se déplacerait avec les nomades à dos de chameau ou de cheval. Les cours seraient dispensés à l'ombre d'un arbre ou sous une tente. Le cas tchadien, où les éleveurs se déplacent d'une manière beaucoup moins organisée, et sont capables de laisser leur campement pour rejoindre un autre à n'importe quel moment, suggère qu'il y aura des problèmes avec des khalwas externats mobiles au Tchad.

Un problème qui se posera avec des khalwas externats mobiles, et tout autre modèle d'école adaptée aux conditions des éleveurs, est celui des enseignants. Ce genre d'école de première

ligne a besoin d'être tenue par un enseignant issu de la même société. Sinon il lui sera très difficile de vivre et de travailler pendant de longues périodes dans ces conditions. Il y a peu de gens qui ont ces qualités. Dans la plupart des endroits tous les jeunes qui ont fait les khalwas externats mobiles sont partis en ville ; rare n'est revenu pour enseigner aux enfants de sa communauté.

Les Khalwas externats mobiles accueillent essentiellement et uniquement des garçons âgés de 5 à 20 ans. Les horaires d'apprentissage du Coran sont basés sur le calendrier musulman (jour de repos du mercredi soir au vendredi soir). Les horaires fixes permettent d'enseigner l'humilité et la dureté de la vie (5h-7h ; 13h-15h ; 20h-22h).

Al-Msid : Msid est un terme islamique qui sert à désigner l'école coranique fixe (de quartier ou de la maison). Il dérive du mot arabe Al masjid qui signifie « mosquée ». Il en existe deux modèles. On a d'abord les :

Msids de quartier : Les Msids de quartier se situent en zones urbaines, périurbaines ou rurales. Ce sont des externats ; ils accueillent les enfants dans la journée (5h-7h ; 13-15h) et dans la soirée (18h-19h). Les Msids peuvent être installés chez le maître coranique, au sein d'une mosquée ou dans un lieu en construction ou dans une maison de quelqu'un. Ils sont mixtes et souvent les élèves y ont entre 3 et 15 ans, En grande majorité, les élèves sont également scolarisés à l'école publique, les effectifs d'élèves peuvent être très importants les soirs, week-ends, vacances, moments où le Msids peut accueillir plus d'une centaine d'enfants, en dehors des heures de cours de l'école publique.

Msids de maison : Les Msids de maison se situent en zones urbaines dans le domicile privé. Ce sont des externats ; ils accueillent seulement les enfants de cette même maison dans la journée (5h-7h ; 13-15h) et dans la soirée (18h-19h). Les Msids de maison ne peuvent être installés que chez les parents des enfants. Et souvent les élèves sont les membres de la même famille, En grande majorité, les élèves sont également scolarisés à l'école publique, les effectifs d'élèves peuvent être très faible, le maître est payé par le père ou tuteur de ces enfants.

L'école coranique « Khalwa ou Msid » est une institution religieuse apparue depuis les anciennes décennies avec l'avènement de l'Islam. Le rôle de cette école est indispensable en ce qui concerne l'éducation religieuse des enfants et dans cette école on a : Un apprentissage fondé sur la mémorisation (la récitation); L'absence de la compréhension ; L'apprentissage se fait dans des salles souvent attachée à la mosquée sous la gestion d'un maître appelé (Saïdna, Fqih ou Fakhir); Le recours à la violence notamment corporelle pour motiver les élèves à apprendre ; Le non-respect des tranches d'âge ; L'absence totale de la participation des apprenants dans leur

apprentissage ; La relation autoritaire entre le Fqih dominant et les élèves dominés.

Dans nos jours, beaucoup adressent des critiques acerbes au Fqih qui donnait une image macabre sur l'éducateur qui est censé être plus doux et tendre avec ces disciples.

Certaines nous rapportaient la somnolence du Fqih lors des séances coraniques, mais une fois réveillé il distribua des coups de baguette ou de chicot au hasard sur quiconque qu'il trouva devant lui même qu'il fût innocent (ZIANI, AOÛT 2020).

Au Tchad, les écoles coraniques traditionnelles khalwas externats mobiles disparaissent peu à peu et cèdent la place aux écoles coraniques traditionnelles immobiles appelés communément "khalwas" internats fixes, plus modernes, certains intègrent des matières telles la physique, les mathématiques ou des formations professionnelles (LIANG Chen, juin 2013).

Analyse de Situation des élèves mendiants d'école coranique : Le phénomène des élèves des écoles coraniques khalwas externats mobiles, communément appelés mouhadjrines, mendiant dans les rues et marchés de toutes les villes surtout Abéché et Oumhadjar prend chaque jour de petitesse et d'insignifiance.

Beaucoup de parents envoient leurs enfants à la khalwat parce qu'ils commencent à fumer, à voler, à désordonner, à s'enfuir, à s'échapper, à enivrer etc.

Dans la plupart de villes tchadiennes et surtout à Abéché et à Oumhadjar, la situation est difficile pour un grand nombre de personnes, mais l'absence d'acteurs et d'interventions humanitaires et le peu de visibilité des projets de développement sur le terrain a aussi pour conséquence le manque d'informations et d'études fiables sur leur situation. Il est toutefois certain que ce contexte globalement détérioré contribue à amplifier la vulnérabilité de certains groupes d'enfants.

Un de ces groupes est constitué d'enfants mouhadjirine, que leur famille éleveur riche qui a beaucoup de chameaux et de bœufs envoie dans les villes pour étudier le Coran. Comme ils ne sont pas ou peu pris en charge par les écoles, ils vivent de mendicité et sont souvent exploités par leurs maîtres ou enseignants. Ils viennent donc grossir les rangs des enfants des rues, et s'ils ne sont pas seuls dans cette situation, leur situation d'éloignement familial et d'isolement les rend particulièrement vulnérables (Secours islamique France, novembre 2018). Le Tchad a ratifié la Convention relative aux Droits de l'Enfant et la Charte Africaine pour le bien-être de l'enfant, mais leur application pose problèmes. La plus grande partie de la population (www.crin.org/fr, 18 juillet 2018).

L'accès à l'éducation reste par ailleurs difficile. Si plus de 80% des enfants sont scolarisés au primaire, seulement 35% achèvent cette partie de leurs études et moins encore poursuivent dans

le secondaire (Unicef, 2015). Certains enfants sont scolarisés seulement à l'école coranique. De plus, la forte pression démographique a pour conséquence que de plus en plus d'enfants sont scolarisables chaque année, ce qui pourrait entraver le fonctionnement du système éducatif.

Allah nous recommande d'enseigner le Coran que nous avons appris à nos enfants. A leur tour, ils l'enseigneront aux autres. A longueur de journée, les gosses récitent et mémorisent des versets coraniques, sous l'œil et la fêrule des marabouts " faki ou fakhir" (terme de l'arabe local désignant "marabout") accueille une centaine d'enfants.

Dans la plupart d'écoles coraniques traditionnelles mobiles, l'enseignement est gratuit. Mais, comme les conditions ne sont pas réunies, certaines n'exigent pas, mais suggérons aux parents de leur soutenir financièrement ou matériellement ou d'envoyer les enfants à mendier pour amener quelques choses à manger.

Le Conseil Supérieur des Affaires Islamiques (CSAI) au Tchad à travers la direction de l'Enseignement coranique cherche à (LIANG Chen, juin 2013).

- Garder un regard sur toutes les écoles coraniques au Tchad, surtout la ville d'Oumhadjar appelée "MADINATALKHOURLAN".
- Élargir cette stratégie dans les régions et départements de l'ensemble du pays. Pour éviter l'amalgame que l'on se fait entre "mouhadjirine" et les enfants de la rue,
- Encourager la création des "khalwa internats fixes".
- Aider aussi celles qui ne sont pas bien organisées, pour que nos enfants étudient dans de bonnes conditions et n'errent pas dans la rue
- Intégrer Avec le ministère tchadien de l'Enseignement fondamental de cours de calcul, de langue ainsi que de matières scientifiques, en vue de donner une base scolaire à l'enfant de khalwa internats fixes pour des études professionnelles, secondaires ou même supérieures.
- Encourager la "khalwa" de Mabrouka Manda, non loin de Sarh, au sud du pays, des enfants ayant mémorisé le saint Coran ont, en même temps, obtenu le certificat de fin de cycle primaire, le brevet d'études de premier cycle ou même le baccalauréat. Certains ont même obtenu, par la suite, des diplômes d'études supérieures.
- Accompagner l'Institut Taïba dont les enfants qui en sont sortis font aujourd'hui la fierté du Tchad, dans des compétitions de mémorisation et de récitation du saint Coran où ils sont, généralement, parmi les trois premiers.
- Être en train de penser à construire un complexe qui aidera à l'apprentissage et à la mémorisation du Coran. Dans notre opération de recensement des écoles coraniques,

- Tester également le niveau des marabouts et les conditions d'études, pour éviter qu'on n'enseigne n'importe quoi à nos enfants pour devenir, demain, dangereux pour la société
- Se féliciter que certaines "khalwas" soient déjà organisées de sorte qu'elles ne recrutent que des enseignants qualifiés pour éviter la propagation d'autres idéologies parmi les enfants.

Dans les "khalwa fixes" où ils sont internés pour apprendre et mémoriser le Coran, les enfants mangent et dorment et ne visitent, généralement, leurs parents que la vacance hebdomadaires "mercredi et jeudi "et annuelle "fête d'alfitre et fête de tabaski". A la différence des autres enfants "mouhadjirine", ceux des "khalwa" souvent ont une tenue spécifique, généralement des djellabias et des bonnets blancs ou verts.

La méthode traditionnelle utilisée dans les écoles coraniques les outils simples qui étaient courants dans le passé, des planches de bois sur lesquelles les élèves écrivent les versets avec des plumes faites de roseaux, de tiges de maïs et d'autres plantes, et de l'encre préparée à partir de produits locaux et de bois brûlé, qu'ils peuvent effacer pour réécrire de nouveaux versets (SHAFAQNA Abd al-Aziz Salameh, 2022).

C'est avec l'argent versé par les parents que les fondateurs des "khalwas internats fixes" assurent l'apprentissage des enfants, leur payent des livres et des couchages, etc. Certains parents nantis ont même construit des salles de classe ou des hangars pour les apprenants.

Dans la plupart des cas, les "Mouhadjirine" de khalwas externats mobiles participent, à des degrés divers, à leur prise en charge alimentaire, en transportant des bagages et marchandises dans les marchés, ou en réalisant de petits travaux temporaires, etc. D'autres préfèrent mendier devant les banques ou les stations de minibus et taxis, confondus parfois aux enfants de la rue qui commettent de petits larcins dans ces lieux.

La langue d'enseignement dans toutes les écoles coraniques au monde entier est la langue arabe. La question de l'éducation arabo - islamique est étroitement liée à celle du bilinguisme. Celui-ci résulte en partie d'une revendication appuyée et au long cours d'arabophones qui avaient du mal à s'insérer professionnellement au terme de leur formation. Aujourd'hui, on s'interroge sur la connexion entre l'usage de la langue et la propagation de la religion. L'enseignement en arabe est-il assimilable à un enseignement religieux ? (Hamidou Dia, 2022).

C'est comme l'école buissonnière à la française, les mouharidjine réguliers qui vont tondre la sébile dans les maisons, marchés, lieux de mariage, de sacrifice ou de baptême, le font en dehors des heures d'apprentissage.

Selon le directeur de l'Enseignement coranique du CSAI, une enquête récente révèle que 90% des enfants qui tournent autour des marchés, des banques et autres lieux publics ne sont pas des

" mouhadjirine". Il espère qu'avec la modernisation des écoles coraniques, ces enfants de la rue ne pourront plus se présenter en "mouhadjirine" pour commettre des forfaits ou exposer les apprenants à des menaces (LIANG Chen, juin 2013).

Comme pour beaucoup d'habitants d'Abéché et d'Oumhadjar, ce sont les "marabouts" leurs parents villageois envoient ces enfants pour apprendre le saint Coran et en même temps rechercher de l'argent ou de la nourriture. Certains maîtres battent même les apprenants qui rentrent bredouille. Ainsi, certains abandonnent l'apprentissage du saint Coran pour rejoindre leurs parents ; d'autres se retrouvent dans la rue.

Des mendiants âgés de 10 ans tendent leurs écuelles de fer blanc pour obtenir quelques francs CFA. Mais ce ne sont pas des enfants des rues.

Le jour, ils mendient ; le soir, ils rentrent à l'école coranique, où leurs parents les ont placés. Ils rapportent au directeur de l'école, qu'ils appellent leur marabout, leur maigre récolte de la journée, 50 ou 100 francs CFA, certains d'eux ont des profondes cicatrices sur le front, le dos et partout parce que On les a chicoté

La chicote est un petit fouet en usage dans ces écoles pour motiver les petits mendiants. Certains établissements se multiplient depuis une dizaine d'années dans le pays. Des groupes d'enfants accroupis apprennent le Coran par cœur. Lorsqu'ils se lèvent, on s'aperçoit que plusieurs d'entre eux ont les pieds enchaînés donnent un bruit métallique. C'est le cliquetis des chaînes. Certains d'entre eux des pensionnaires en portent. Ils avancent en sautillant, marchant à tout petits pas. Ce sont des centres de dressage pour eux. Il y a également quelques adultes, enchaînés eux aussi (Dominique Dhombres, septembre 2005).

Certains marabouts, n'exigent à aucun apprenant quoi que ce soit. Ayant appris le Coran dans des conditions difficiles à bas âge, ils ne peuvent pas faire souffrir un enfant. Ces genres de marabouts enseignent souvent dans les écoles coraniques mixtes qui accueillent les deux sortes d'apprenants, ceux dont les parents sont en ville viennent aux heures d'apprentissage et repartent, c'est avec l'argent que les parents des apprenants qui sont en ville donnent, à la fin du mois, que les autres apprenants n'ayant pas de famille ici, mangent. Les autres apprenants, dont les parents sont aux villages ou en autres province, dorment chez eux. Ils mangent grâce à Allah (LIANG Chen, juin 2013).

Tableau 1 : Nombre de questionnaires distribués et récupérés

N°	Noms	Niveaux	Spécialité	Fonctionne
1	MHT BACHAR ALKATIB	Doctorats PHD	Étude de gestion	Duyun adjoint
2	ALLAMIN MOUSSA TOM	Doctorats PHD	Étude de gestion	Chef de département

Source : Enquête de terrain, 2024.

Le tableau ci-dessus indique que le chercheur a présenté le questionnaire à deux universitaires spécialisés dans le même domaine qui détiennent un doctorat et qui ont des pratiques de terrain et ont une expérience et une connaissance de la recherche scientifique. Le chercheur s'est conformé à leurs directives et a corrigé les observations faites par chacun d'eux pour rendre le questionnaire plus précis et objectif.

Diffusion du questionnaire et son traitement par des méthodes statistiques :

Tableau 2 : La communauté d'étude et le nombre de questionnaires distribués et récupérés

Domaine d'étude	Nombre d'écoles coraniques visitées	Questionnaire distribué	Questionnaire récupéré	Pourcentage
L'organisation administrative d'élèves d'écoles coraniques	145	110	100	91%
Total	145	110	100	91%

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024

Au cours de son voyage d'étude sur le terrain dans les villes d'Abéché et d'Oumhadjar, le chercheur s'est arrêté à 145 écoles coraniques en tant que communauté d'étude dans un voyage qui a duré 40 jours. Au cours duquel le chercheur a distribué 110 questionnaires à un échantillon au hasard, qui couvrait un grand nombre de membres de la communauté d'étude, car elle comprenait (les écoles coraniques fixes et mobiles). Le tableau ci-dessus montre que le chercheur a pu récupérer 100 questionnaires sur un total de 110 questionnaires distribués. Et le taux de récupération a atteint 91%, ce qui est un pourcentage important qui remplit les objectifs de cette étude, car il accepte un taux de récupération de 60% seulement.

Tableau 3 : La communauté d'étude et le nombre de questionnaires distribués et récupérés

Hypothèses d'étude	Coefficient d'honnêteté	Coefficient de Stabilité
Première hypothèse	0.97	0.95
Deuxième hypothèse	0.90	0.92
Troisième hypothèse	0.95	0.98
Questionnaire	0.97	0.99

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

Il ressort du tableau ci-dessus que toutes les valeurs de stabilité des réponses des répondants aux toutes les hypothèses dépendantes de chaque hypothèse indépendante d'étude et au questionnaire dans son ensemble sont supérieures à 50 %. Il acceptera les coefficients de validité et de fiabilité s'ils sont de 50%, et la qualité de l'outil augmente à mesure que le pourcentage de validité et de fiabilité approche 100 %, et les résultats sont acceptables et plus

fiables. Quant aux coefficients de validité, ils ont tous atteint supérieur à 50%, et ils sont acceptables, comme le sont tous les coefficients de validité. D'après ce qui précède, il ressort clairement que le taux de validité le plus bas est de 0,90 pour la deuxième hypothèse et que le taux de fiabilité le plus bas est de 0,92 pour la deuxième hypothèse, ce qui signifie que les réponses des répondants sont exactes et ont un degré de confiance très élevé. Le questionnaire dans son ensemble est valable pour être appliqué à nouveau ailleurs, car le coefficient de validité total a atteint 0,97, tandis que le coefficient de stabilité était de 0,99, ce qui est un degré très élevé indiquant la qualité de la résolution.

La conception du questionnaire et l'analyse des données mobiles et fixes.

Le questionnaire a été conçu de cette manière car il est considéré comme un outil approprié pour obtenir des informations et des faits liés à la réalité des segments d'enfants élèves de Saint Coran dans les deux villes en particulier et dans l'État en général. Leur opinion sur cette conception, et leurs réponses différaient parfois et s'accordaient parfois.

1. Données de base

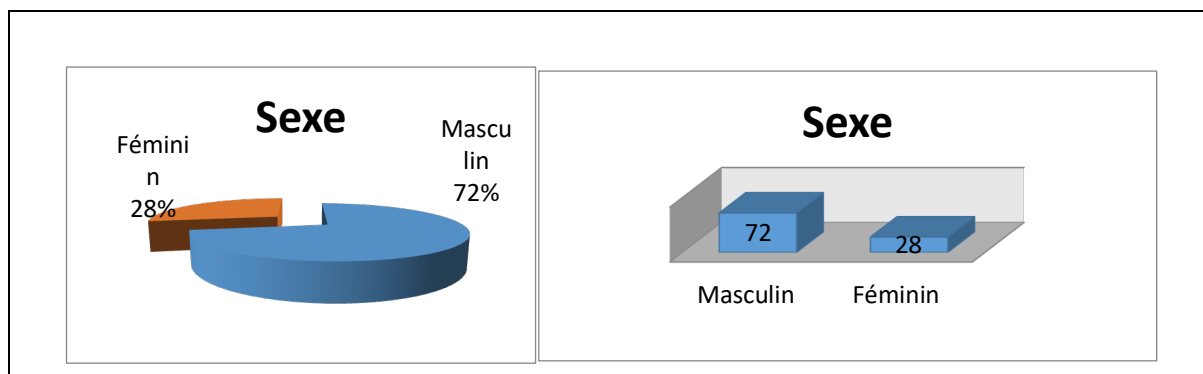
Les données de base sont des données personnelles qui montrent les caractéristiques de l'échantillon de l'étude et dont le but est d'assurer l'intégrité de l'échantillon et qu'il est exempt de biais.

Tableau 4 : Présentation de l'échantillon de l'étude en fonction du variable sexe

Sexe	Effectif	Pourcentage	Pourcentage cumulé
Masculin	72	72%	72%
Féminin	28	28%	100%
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2022.

Graphique 1 : Présentation de l'échantillon de l'étude en fonction du variable sexe



Source : Enquête de terrain, programme EXCEL, 2024.

Il ressort clairement du tableau et du graphique que la majorité des enquêtés sont des hommes,

puisque'ils étaient au nombre de 72, soit 72 % de l'échantillon, alors que le nombre de femmes n'atteignait que 28, soit 28 %, ce qui est un faible pourcentage par rapport aux hommes d'étude, et ce n'est pas dû à l'attitude partielle du chercheur. Le chercheur estime que cet écart n'affecte pas beaucoup les réponses des enquêtés tant que cet écart reflète la nature de la composition de la communauté d'étude, car il exclut dans ce cas la possibilité d'un favoritisme.

Tableau 5 : Répartition des enquêtés en fonction du variable système éducatif

Système éducatif	Effectif	Pourcentage	Pourcentage cumulé
École coranique internats fixe	21	21%	23.1%
École coranique externats mobile	70	70%	94.4%
Manquant	9	9%	100%
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

Il ressort du tableau précédent que les enfants, élèves de saint coran sont répartis entre les différentes Écoles coraniques internats immobiles fixes et Écoles coraniques externats mobiles, et la majorité d'entre eux sont ceux, mendiants des Écoles coraniques mobiles, puisque leur nombre a atteint 70 Écoles, à raison de 70%, et le nombre d'Écoles fixes atteint 21 Écoles, soit 21 %. Sachant que 9 des enquêtés n'ont pas répondu.

Tableau 6 : Répartition des enquêtés en fonction du variable âges

Age	Effectif	Pourcentage	Pourcentage cumulé
DE 7 ET Moins	3	3%	3.1%
DE 8 À 13	67	67%	72.2%
DE 14 À 19	24	24%	96.9%
DE 20 ET Plus	3	3%	100%
Manquant	3	3%	
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024

Il ressort clairement du tableau que les membres de l'échantillon sont répartis entre les différents groupes d'âge. Nous avons trouvé des mouhadjrines, élèves de moins de sept ans et ils sont 3 %. Le groupe d'âge de 8 ans à 13 ans est considérée comme la plus nombreux du tout avec un taux de 67%, suivie par la tranche d'âge de 14 à 24 ans avec un taux de 24%. Ensuite, on constate qu'il y a 3% des plus de vingt ans qui ne sont pas encore sortis de l'école, et il y a 3% qui n'ont pas voulu complètement répondre. Le chercheur estime que cette distribution normale entre les différents groupes d'âge donne des réponses précieuses et impartiales.

Tableau 7 : Répartition des enquêtés en fonction de la variable durée

Durée	Effectif	Pourcentage	Pourcentage cumulé
DE 3 ET Moins	27	27%	31.8%
DE 4 À 7	36	36%	74.1%
DE 8 À 13	15	15%	91.8%
DE 14 ET Plus	7	7%	100%
Manquant	15	15%	
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

Le tableau et le graphique ci-dessus expliquent la priorité du facteur temporel que l'élève effectue à l'école coranique pendant l'étude, car il devient clair que le plus grand pourcentage de l'échantillon, estimé à 36%, reste à l'école coranique de 4 à 7 ans. Puis après que, suivi d'un pourcentage de 27% qui passe à l'école coranique pendant trois ans ou moins. Tandis que certains des élèves restent à l'école coranique de 8 ans à 13 ans, ils sont 15%. Certains élèves sont retardés jusqu'à 14 ans ou plus, et ce sont quelques-uns, représentant 7% de l'échantillon d'étude. Il y a aussi des réponses manquantes de 15 %.

Tableau 8 : Répartition des enquêtés en fonction du variable soutien de la famille

Soutien de la famille	Effectif	Pourcentage	Pourcentage cumulé
Oui	34	34%	36.6%
Non	59	59%	100%
Manquant	7	7%	
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024

Ce tableau et le graphique qui l'accompagne expliquent les réponses reçues sur le principe de soutenir les familles pour leurs enfants qui sont à l'école coranique pendant l'étude. De sorte que le pourcentage de réponses négatives a dépassé les réponses positives, car ils étaient au nombre de 59 enquêtés, à un taux de 59 %, qui ont répondu non. Et 34 enquêtés, soit un taux de 34%, ont répondu oui. Enfin, nous constatons que 7% se sont abstenus de répondre.

Tableau 9 : Répartition des enquêtés en fonction de la variable positif de soutien de la famille

Positif de soutien	Effectif	Pourcentage	Pourcentage cumulé
Une fois	5	5%	14.3%
Deux fois	10	10%	42.9%
3 fois ET Plus	20	20%	100%
Manquant	65	65%	
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

Le tableau ci-dessus est lié aux réponses qui les ont précédés dans le questionnaire, vous remarquez donc que les réponses manquantes sont très importantes, atteignant jusqu'à 65%, car

tous ceux qui ont répondu "non" n'ont pas répondu à cette question, qui est uniquement pour les élèves soutenus par leur famille. Et leurs réponses variaient, certains d'entre eux n'ont reçu une aide qu'une seule fois, et ils constituent 5%. Certains d'entre eux ont reçu une aide deux fois, à raison de 10%. Ceux qui ont reçu une aide plus de 3 fois, leurs pourcentages sont égaux à un cinquième des enquêtés, au taux de 20 %.

Tableau 10 : Répartition des enquêtés en fonction du variable type de soutien

Type de soutien	Effectif	Pourcentage	Pourcentage cumulé
Argent	8	8%	8.9%
Nourriture	9	9%	17.6%
Vêtements	10	10%	28.1%
Tous mentionnés	8	8%	100%
Manquant	65	65%	
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024

Le tableau ci-dessus est toujours lié aux réponses qui les ont précédés dans la dernière question et celui d'après. Vous constatez donc que les réponses manquantes sont égales dans les deux tableaux, soit 65 %. Certaines familles soutiennent leurs enfants à l'école coranique en espèces, leur pourcentage est de 8 %, et certains d'entre eux soutiennent en nature, vêtements et nourriture, et leur pourcentage est de 19 %. Quant à la prise en charge globale, elle est de 8 %.

Tableau 11 : Répartition des enquêtés en fonction du variable salaire d'enseignant

Salaire d'enseignant	Effectif	Pourcentage	Pourcentage cumulé
Argent	63	63%	64.9%
Travail	12	12%	77.3%
Non rémunéré	22	22%	100%
Manquant	3	3%	
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

Le tableau se rapporte au type de salaire que le cheikh qui enseigne le Coran reçoit. Certains d'entre eux reçoivent des salaires en espèces et ils représentent le pourcentage le plus élevé de 63 %. D'autres reçoivent des salaires en nature, comme le travail et les matériaux, à un taux de 12 %. Parmi eux se trouvent ceux qui enseignent gratuitement pour l'amour de Dieu, à un taux de 22 %. Notant 3% des réponses manquantes.

Tableau 12 : Répartition des enquêtés en fonction du variable changement d'école coranique

Changement d'école coranique	Effectif	Pourcentage	Pourcentage cumulé
Oui	91	91%	93.8%
Non	6	6%	100%
Manquant	3	3%	
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

Le tableau tente d'identifier l'opinion des enseignants du Saint Coran concernant l'inclusion des élèves dans les écoles coraniques internats fixes, et ils ont été presque unanimes dans leur approbation, car leur accord a atteint plus de 90 %. Tandis que le taux de rejet ne dépasse pas 6 %. Et ceux qui ont regretté la réponse 3%. Il est à noter que le pourcentage cumulé n'a pas commencé avec le même pourcentage d'effectif, ce qui signifie que la réponse n'incluait pas tous les membres de l'échantillon et a barré le reste avec les réponses manquantes.

Tableau 13 : Répartition des enquêtés du variable consentement d'enseignant mobile

Consentement d'enseignant mobile	Effectif	Pourcentage	Pourcentage cumulé
Oui	79	97%	84.0%
Non	15	15%	100%
Manquant	6	6%	
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

Le tableau ci-dessus est complémentaire au tableau précédent en concordant et en prenant connaissance de l'avis des enseignants du Saint Coran dans les écoles coraniques externats mobiles pour rejoindre les écoles coraniques internats fixes. Et l'approbation signifie ici transférer les élèves et leurs enseignants ensemble, et les réponses de ceux qui souhaitent rejoindre ont été les plus importantes avec un pourcentage de 79%, ceux qui ont refusé 15% et ceux qui ont refusé de répondre 6%.

Tableau 14 : Répartition des enquêtés en fonction du variable consentement d'administration

Consentement d'administration fixe	Effectif	%	% cumulé
Oui	97	97%	100%
Non	0	0%	
Manquant	3	3%	
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

Si le tableau et le graphique précédents recherchent l'approbation et l'accès à l'opinion des enseignants du Saint Coran dans les écoles coraniques externats mobiles pour se joindre aux écoles coraniques internats fixes. Ces deux-là recherchent l'approbation ferme de l'administration d'écoles fixes pour la question de l'adhésion, et l'approbation signifie ici aussi le transfert des élèves et de leurs enseignants ensemble, et les réponses des administrations souhaitant adhérer étaient les plus importantes de toutes, à un taux de 97 %, ceux qui ont refusé 0%, et ceux qui ont refusé de répondre 3%.

Tableau 15 : Répartition des enquêtés en fonction de la variable revenu à dépenser

Revenu à dépenser	Effectif	Pourcentage	% cumulé
Sensibiliser leurs familles à payer des cotisations,	35	35%	36.5%
Mettre des projets d'investissements avec une variété	53	53%	91.7%
D'autres revenus	8	8%	100%
Manquant	4	4%	
Total	100	100%	

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

Il ressort clairement des réponses précédentes qu'il existe un consensus de toutes les parties concernées pour transférer les élèves des écoles coraniques externats mobiles vers les écoles coraniques internats immobiles fixes. Dans ce tableau et ce graphique, une recherche est effectuée pour les revenus qui peuvent être utilisés pour dépenser ensemble pour les élèves et leurs enseignants. Certains enquêtés ont suggéré que les familles des étudiants s'organisent pour payer les cotisations, qui sont de 35 %. Quant à ceux qui suggèrent la mise en place de divers projets d'investissement, ils représentent le pourcentage le plus élevé, 53 %. On constate également que 8 % ont suggéré de nombreux autres revenus susceptibles de rapporter les revenus nécessaires. Et 4 % se sont abstenus de répondre.

2. DISCUTER ET TESTER DES HYPOTHESES

LES IMPLICATIONS STATISTIQUES DES HYPOTHESES SUJETTES A DISCUSSION :

Tableau 16 : Discussions des hypothèses indépendantes de l'étude

Hs indépendantes	Médiane	Interprétation	N de signification	V du T-test
Hypothèse ₁	1	D'accord 91%	0,00	24.117
Hypothèse ₂	1	D'accord 97%	0,00	30.913
Hypothèse ₃	1	D'accord 97%	0,00	50.307
Médiane G	1	D'accord 97%	0,00	30.913

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

Le tableau ci-dessus indique des hypothèses qui ont commencé sous la forme d'opinions non confirmées qui ont été avancées comme une question d'argumentation, et ces trois-là se sont toutes concentrées sur les principales variables indépendantes, puis elles ont été discutées, examinées, testées et investiguées, en utilisant le triple Échelle de Ricard.

DISCUSSION DES HYPOTHESES DE L'ETUDE

Analyser et Tester les données sur lesquelles reposent les hypothèses :

- 1- La valeur médiane : La valeur médiane est un des critères pour juger des résultats de l'analyse et valider les hypothèses de l'étude si le chercheur a utilisé l'échelle trois du Ricard ;
- 2- La valeur de la moyenne arithmétique : La valeur de la moyenne arithmétique est également un des critères pour juger des résultats de l'analyse et vérifier la validité des hypothèses de

l'étude dans le cas où le chercheur a utilisé l'échelle du (Ricard) sur le d'une part, et vérifiant les résultats de l'hypothèse par la médiane d'autre part.

3- Interprétation : c'est au moyen de l'échelle triangulaire (Ricard) dans la conception des questions comme mentionné dans cette étude, dans laquelle chaque réponse se voit attribuer un poids spécifique qui exprime le nombre de la réponse, où le poids 1 a été déterminé pour exprimer le répondre « je suis d'accord » et le poids 2 pour exprimer la réponse. « Je ne suis pas d'accord » et le poids 3 pour exprimer la réponse « neutre ». Quant à l'interprétation globale, elle s'exprime dans les proportions globales ;

4- Le niveau de signification : Le niveau de signification signifie la limite d'erreur tolérée. En supposant un niveau de confiance de 95 %, le chercheur a une confiance de 0,95 % dans la validité de ses hypothèses. Par conséquent, le niveau de signification ou d'erreur est accepté. Dans la limite de 5% ou moins, et plus il est proche de zéro, meilleure est l'acceptation ou le rejet, il est déterminé par T-test.

5- La valeur du T-test : Il existe de nombreux T-test disponibles dans le programme d'analyse statistique, y compris des T-test pour un échantillon, ce qui a été fait dans cette étude car cela permet de déterminer le niveau de confiance pour la différence, et il teste également la différence entre la moyenne de l'échantillon et une autre valeur connue ou hypothétique.

Données de la première hypothèse indépendante :

La première hypothèse : Le processus d'enseignement du Saint Coran aux élèves dans les écoles coraniques externats mobiles se déroule de manière non systématique et non scientifique. Cette hypothèse indépendante a cinq sous hypothèse dépendantes

Tableau 17 : Discussions des variables dépendants de la première hypothèse

Hs dépendantes	médiane	Interprétation	N de signification	V du T-test
Hypothèse ₁₋₁	3	Neutre 61%	0,00	24.117
Hypothèse ₁₋₂	1	D'accord 74%	0,02	72.492
Hypothèse ₁₋₃	1	D'accord 98%	0,02	22.034
Hypothèse ₁₋₄	1	D'accord 91%	0,00	71.078
Hypothèse ₁₋₅	1	D'accord 96%	0,00	21.505
Médiane G	1	D'accord 91%	0,00	24.117

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

La valeur médiane totale des réponses des enquêtés à toutes les sous hypothèses (dépendantes) pour la première hypothèse (indépendante) était (1). Et elle correspond au poids de la réponse, je suis d'accord avec 91%, ce qui signifie que les membres de l'échantillon sont d'accord avec la première hypothèse, qui se présentait sous la forme suivante : Le processus d'enseignement du Saint Coran aux élèves dans les écoles coraniques externats mobiles se déroule de manière

non systématique et non scientifique. De plus toutes les valeurs de signification au niveau de confiance de 95% s'élevaient à 0,00, et la valeur du T-test s'élevait à 24,117, ce qui indique l'existence de différences statistiquement significatives dans les réponses des membres de l'échantillon en faveur de ceux qui sont d'accord, ce qui soutient la validité et l'acceptation de la première hypothèse.

Il ressort du tableau ci-dessus que :

1- La valeur médiane des réponses des enquêtés à la première sous hypothèse de la première hypothèse égale (3). Et 61% correspond au poids de la réponse neutre, et cela signifie que les enquêtés s'écartent de cette sous Hypothèse₁₋₁ qui dit (Enseigner aux élèves le Saint Coran en tant que mendiants dans des écoles coraniques externats mobiles est une affaire de routine qui n'aide pas à mémoriser le Saint Coran). Le niveau de signification à un niveau de confiance de 95 % était de 0,00. Et la valeur du T-test s'élevait à 24,117. Ce qui indique l'existence de différences statistiquement significatives entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur des neutres, et cela signifie que cette hypothèse dépendante est erronée et rejetée et que sa validité n'a pas été prouvée.

2- La valeur médiane des réponses des enquêtés à la deuxième sous hypothèse de la première hypothèse était (1), et elle correspond au poids de la réponse, je suis d'accord, 74 %. . Quant au niveau de signification au niveau de confiance de 95 %, il atteint 0,02. Et la valeur du T-test est de 72,492. Ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de celles qui sont d'accord, ce qui signifie que cette hypothèse dépendante est correcte et acceptable.

3- La valeur médiane des réponses des enquêtés à la troisième sous hypothèse de la première hypothèse était (1), et elle correspond au poids de la réponse, je suis d'accord avec 98%. Quant au niveau de signification au niveau de confiance de 95 %, il atteint 0,002. Et la valeur du T-test est de 22,034. Ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de ceux qui sont d'accord, ce qui signifie que cette hypothèse dépendante est correcte et acceptable.

4- La valeur médiane des réponses des enquêtés à la quatrième sous hypothèse de la première hypothèse (1) correspond au poids de la réponse Je suis d'accord avec 91 %, ce qui signifie que les répondants sont d'accord avec l'hypothèse₁₋₄. Quant au niveau de signification au niveau de confiance de 95 %, il atteint 0,00. Et la valeur du T-test est de 71,078, ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de ceux qui sont d'accord, ce qui signifie que l'hypothèse dépendante est correcte et

acceptable.

5- La valeur médiane des réponses des enquêtés à la cinquième sous hypothèse de la première hypothèse (1), qui correspond au poids de la réponse, je suis d'accord, est de 96 %, ce qui signifie que les répondants sont d'accord avec l'hypothèse₁₋₅. Quant au niveau de signification au niveau de confiance de 95 %, il atteint 0,00. Et la valeur du T-test est de 21,505. Ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de ceux qui sont d'accord, et cela indique que l'hypothèse dépendante est correcte et acceptable.

Données de la deuxième hypothèse indépendante :

La deuxième hypothèse : Il existe une relation statistiquement significative entre l'enseignement du Saint Coran aux élèves dans des écoles coraniques internats fixes et sa contribution à la résolution des problèmes de la communauté. Cette hypothèse indépendante a cinq sous hypothèse dépendantes

Tableau 18 : Discussions des variables dépendants de la deuxième hypothèse

H dépendantes	médiane	Interprétation	N de signification	V du T-test
Hypothèse ₂₋₁	1	D'accord 98%	0,00	36.957
Hypothèse ₂₋₂	1	D'accord 97%	0,00	30.913
Hypothèse ₂₋₃	1	D'accord 97%	0,00	30.913
Hypothèse ₂₋₄	3	Neutre 57%	0,00	21.999
Hypothèse ₂₋₅	1	D'accord 94%	0,00	30.048
Médiane G	1	D'accord 97%	0,00	30.913

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024.

La valeur médiane totale des réponses des enquêtés à toutes les sous hypothèses pour la deuxième hypothèse était (1). Et elle correspond au poids de la réponse, je suis d'accord avec 97 %, ce qui signifie que les membres de l'échantillon sont d'accord avec la deuxième hypothèse, qui est venu dans la formule suivante : Il existe une relation statistiquement significative entre l'enseignement du Saint Coran aux élèves dans des écoles coraniques internats fixes et sa contribution à la résolution des problèmes de la communauté. De plus, toutes les valeurs de signification au niveau de confiance de 95% s'élevaient à 0,00. Et la valeur du T-test s'élevait à 30,913, ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative dans les réponses des enquêtés en faveur de ceux qui sont d'accord, ce qui soutient la validité et l'acceptation de la seconde hypothèse.

Il ressort du tableau ci-dessus que : Données de la deuxième hypothèse

1- La valeur médiane des réponses des enquêtés à la première sous hypothèse de la seconde hypothèse (Le pourcentage de sans-abris et de déviation des élèves du Saint Coran a diminué

en établissant des écoles coraniques internats fixes) était (1), et elle correspond au poids de la réponse, je suis d'accord avec 98%. Quant au niveau de signification au niveau de confiance de 95 %, il atteint 0,00. Et la valeur du T-test est de 36,957, ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de ceux qui sont d'accord, ce qui signifie que cette hypothèse dépendante est acceptable.

2- La valeur médiane des réponses des enquêtés à la deuxième sous hypothèse de la seconde hypothèse était (1). Et elle correspond au poids de la réponse, je suis d'accord avec 97 %. Cela signifie que les membres de l'échantillon sont d'accord avec l'hypothèse selon laquelle : Le processus d'enseignement dans les écoles coraniques internats fixes aide à développer des plans stratégiques appropriés pour les élèves. Quant au niveau de signification Au niveau de confiance de 95%, il a atteint 0,00. Et la valeur du T-test était de 30,913, ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des individus en faveur de ceux qui sont d'accord, ce qui signifie que cette hypothèse dépendante est également correcte et acceptable.

3- La valeur médiane des réponses des enquêtés à la troisième sous hypothèse de la deuxième hypothèse (L'enseignement dans des écoles coraniques internats fixes contribue à la formation d'un cadre de plaidoyer formé, performant et distingué) était (1), et elle correspond au poids de la réponse, je suis d'accord avec 97%. Quant au niveau de signification au niveau de confiance de 95%, il atteint 0,00. Et la valeur du T-test est de 30,913, ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des individus en faveur de ceux qui sont d'accord, et cela signifie que cette sous hypothèse est acceptable.

4- La valeur médiane des réponses des enquêtés à la quatrième sous hypothèse de la deuxième hypothèse (3), qui correspond au poids de la réponse, neutre à 57 %, ce qui signifie que les répondants s'écartent de l'hypothèse₂₋₄ : Est-il possible d'intégrer l'enseignement académique formel dans des écoles coraniques internats fixes. Quant au niveau de signification au niveau de confiance de 95 %, il atteint 0,00. Et la valeur du T-test est de 21,999, ce qui indique l'existence de différences statistiquement significatives entre les réponses de l'échantillon en faveur du neutre. Et cela signifie que cette sous hypothèse est équilibrée car elle a dépassé cinquante et n'a pas atteint soixante, est erroné et rejeté et que sa validité n'a pas été prouvée.

5- La valeur médiane des réponses des enquêtés à la cinquième sous hypothèse de la deuxième hypothèse est (1) correspond au poids de la réponse, je suis d'accord avec 94%, et cela signifie que les répondants sont d'accord sur l'affirmation que L'enseignement dans d'écoles coraniques internats fixes aide les élèves à mémoriser en moins de temps. Quant au niveau de signification au niveau de confiance de 95 %, il atteint 0,00, et la valeur du test T-test de 30,048, ce qui

indique l'existence de différences statistiquement significatives entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de ceux qui d'accord, ce qui signifie que cette hypothèse dépendante est correcte.

Données de la troisième hypothèse indépendante :

Il existe une relation statistiquement significative entre l'acceptation des enseignants des écoles coraniques internats fixes des écoles coraniques externats mobiles et la satisfaction des enseignants mobiles à cet égard.

Tableau 19 : Discussions des variables dépendants de la troisième hypothèse

Hs dépendantes	médiane	Interprétation	N de signification	V du T-test
Hypothèse ₃₋₁	1	D'accord 100%	0,00	52.806
Hypothèse ₃₋₂	1	D'accord 100%	0,00	51.308
Hypothèse ₃₋₃	1	D'accord 96%	0,00	17.581
Hypothèse ₃₋₄	1	Neutre 79%	0,00	50.307
Hypothèse ₃₋₅	1	D'accord 97%	0,00	17.408
Médiane G	1	D'accord 97%	0,00	50.307

Source : Enquête de terrain, programme SPSS, 2024

La valeur médiane des réponses des répondants à toutes les affirmations pour la troisième hypothèse était (1), et elle correspond au poids de la réponse, je suis d'accord avec 97 %, ce qui signifie que les membres de l'échantillon sont d'accord avec la troisième hypothèse, qui est venu dans la formule suivante. Khlawis mobiles pour cette question. De plus, toutes les valeurs de signification au niveau de confiance de 95% s'élevaient à 0,00, et la valeur du T-test s'élevait à 50,307, ce qui indique l'existence de différences statistiquement significatives dans les réponses des membres de l'échantillon en faveur de ceux qui sont d'accord, ce qui soutient la validité et l'acceptation de la troisième hypothèse.

Il ressort du tableau ci-dessus que :

1- La valeur médiane des réponses des répondants à la première phrase de la troisième hypothèse était (1), ce qui correspond au poids de la réponse, je suis d'accord à 100 %. Cela signifie que les répondants sont d'accord avec l'hypothèse qui dit : Enseignement dans des cellules fixes est préférable à l'enseignement dans des cellules mobiles. Quant au niveau de signification au niveau de confiance de 95 %, il atteint 0,00, et la valeur du T-test est de 52,806, ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de celles qui sont d'accord, ce qui signifie que la déclaration est correcte et acceptable.

2- La valeur médiane des réponses des répondants à la deuxième phrase de la troisième hypothèse était (1), ce qui correspond au poids de la réponse, je suis d'accord avec 100 %, et

cela signifie que les répondants sont d'accord avec l'énoncé qui dit : l'enseignement dans les cellules fixes permet de résoudre plus précisément les problèmes rencontrés par les élèves dans les cellules mobiles. Et plus rapidement. Quant au seuil de signification au niveau de confiance de 95 %, il atteint 0,000, et la valeur du T-test est de 51,308, ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des individus en faveur de ceux qui d'accord, ce qui signifie que l'énoncé est correct et acceptable.

3- La valeur médiane des réponses des répondants à la troisième phrase de la troisième hypothèse était (1), ce qui correspond au poids de la réponse, je suis d'accord avec 96 %, ce qui signifie que les répondants sont d'accord avec l'hypothèse qui dit : L'enseignement en cellules fixes préserve ses élèves, et les élèves en cellules mobiles veulent les rejoindre. Quant au niveau de signification au niveau de confiance de 95%, il atteint 0,00, et la valeur du T-test est de 17581, ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de celles qui sont d'accord, ce qui signifie que la déclaration est correcte et acceptable.

4- La valeur médiane des réponses des répondants à la quatrième affirmation de la troisième hypothèse (1) et celle-ci correspond au poids de la réponse Je suis d'accord est de 97 %, ce qui signifie que les répondants sont d'accord avec l'hypothèse que : le pourcentage des plaintes déposées par les propriétaires que les étudiants kohlawiens mobiles fréquentent pour mendier envers la communauté ont diminué en raison de la mise en place de cellules fixes. Pour ce qui est de Le niveau de signification au niveau de confiance de 95% était de 0,00, et la valeur du T-test était de 50,307, ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des répondants en faveur de ceux qui sont d'accord, et ce signifie que la déclaration est correcte et acceptable.

5- La valeur médiane des réponses des enquêtés à la cinquième phrase de la troisième hypothèse (1), qui correspond au poids de la réponse, j'en conviens, atteint 97% Mendicité pour les étudiants du Coran. Quant au niveau de signification au niveau de confiance de 95 %, il atteint 0,00, et la valeur du T-test est de 17,408, ce qui indique l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de celles qui sont d'accord, ce qui signifie que la déclaration est correcte et acceptable.

En conclusion, on note que ce chapitre est issu de l'analyse statistique après avoir présenté le cadre théorique de l'étude, qui a préparé le terrain pour la problématique de l'étude. La recherche, l'échantillon et comment le choisir, puis le système de comptabilisation des décisions de traitement.

Conclusion

Conclusions : L'étude a abouti à un certain nombre de résultats :

1- L'étude a conclu que le processus d'enseignement du Saint Coran aux élèves du Saint Coran dans des écoles coraniques mobiles est effectué de manière non systématique et non scientifique. Cela indique qu'il existe des différences statistiquement significatives dans les réponses des enquêtés qui étaient d'accord, à un taux de 91 %.

2- L'étude a montré que l'enseignement aux élèves mendiants du Saint Coran dans les écoles coraniques mobiles est une affaire de routine, mais cela aide à mémoriser quelque peu, comme en témoigne la présence de différences statistiquement significatives entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur des neutres de 61 %.

3- Grâce à l'étude, il a été constaté que la satisfaction des besoins des élèves du Saint Coran en tant que mendiants dans des écoles coraniques mobiles aide efficacement à la réussite du processus de mémorisation. La preuve en est l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses en faveur de ceux qui étaient d'accord à un taux de 74 %.

4- L'étude a confirmé la déviation de certains des élèves du Saint Coran dans les écoles coraniques mobiles en l'absence de la méthode scientifique divine. Comme en témoigne l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des répondants en faveur de ceux qui étaient d'accord à un taux de 98%.

5- L'étude a conclu que la méthode, le style et les horaires d'enseignement dans les écoles coraniques mobiles sont pédagogiquement contraires. Comme en témoigne l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des répondants, en faveur de ceux qui étaient d'accord à un taux de 91%.

6- L'étude a identifié dans quelle mesure les enseignants des écoles coraniques mobiles utilisaient les élèves pour gagner leur vie et travailler à leur service. Cela indique qu'il existe une relation statistiquement significative entre les réponses des répondants en faveur de ceux qui sont d'accord avec un pourcentage de 96%.

7- L'étude a prouvé la relation statistiquement significative entre l'enseignement du Saint Coran aux élèves dans des écoles coraniques fixes et sa contribution à la résolution des problèmes communautaires. Les réponses des répondants étaient en faveur de ceux qui étaient d'accord avec un pourcentage de 97 %.

8- L'étude a montré un faible pourcentage de sans-abris et un manque de déviation des élèves du Saint Coran en établissant des écoles coraniques fixes. En témoigne l'existence d'une relation statistiquement significative entre les réponses des répondants, en faveur de ceux qui étaient

d'accord à un taux de 98%.

9- L'étude a révélé que les écoles coraniques fixes aident le processus d'enseignement à établir des plans stratégiques appropriés pour les étudiants. Cela indique qu'il existe une relation statistiquement significative entre les réponses des individus en faveur de ceux qui sont d'accord avec un pourcentage de 97 %.

10- L'étude a démontré la contribution constante des écoles coraniques dans la construction d'un cadre de plaidoyer formé, performant et distingué. Ceci indique qu'il existe une relation statistiquement significative entre les réponses des individus en faveur de ceux qui sont d'accord avec un pourcentage de 97%.

11- L'étude s'est enquis de la possibilité d'intégrer l'enseignement académique formel dans des écoles coraniques fixes. Des différences statistiquement significatives ont été trouvées entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de ceux qui étaient neutres de 57%.

12- L'étude a prédit que l'enseignement dans des écoles coraniques fixes aide les élèves à mémoriser dans des périodes de temps plus courtes. Cela indique qu'il existe une relation statistiquement significative entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de ceux qui étaient d'accord à un taux de 94 %.

13- L'étude a identifié une relation statistiquement significative entre l'acceptation par les enseignants des écoles coraniques fixes pour les élèves des écoles coraniques mobiles et la satisfaction des enseignants de ces derniers à cet égard. Cela indique qu'il existe une relation statistiquement significative dans les réponses des répondants en faveur de ceux qui sont d'accord avec un pourcentage de 97 %.

14- L'étude a prouvé que l'enseignement dans des écoles coraniques fixes est meilleur que l'enseignement dans des écoles coraniques mobiles. Cela indique qu'il existe une relation statistiquement significative entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de ceux qui sont d'accord à 100 %.

15- L'étude a conclu que l'enseignement dans les écoles coraniques fixes aide à résoudre les problèmes dont souffrent les élèves dans les écoles coraniques mobiles avec plus de précision et de rapidité. Ceci indique qu'il existe une relation statistiquement significative entre les réponses des individus en faveur de ceux qui sont d'accord avec un pourcentage de 100 %.

16- Il est apparu clairement à travers l'étude que l'éducation dans les écoles coraniques fixes maintient ses étudiants, et les élèves des écoles coraniques mobiles veulent les rejoindre. Cela indique qu'il existe une relation statistiquement significative entre les réponses des répondants en faveur de ceux qui sont d'accord avec un pourcentage de 96%.

17- L'étude a noté une diminution du pourcentage de plaintes déposées par les propriétaires que les élèves des écoles coraniques mobiles fréquentent pour mendier envers la communauté en raison de la mise en place d'écoles coraniques fixes. Cela indique qu'il existe une relation statistiquement significative entre les réponses des répondants, en faveur de ceux qui sont d'accord avec un pourcentage de 97%.

18- L'étude a confirmé qu'il existe une harmonie et un accord clairs entre les enseignants des écoles coraniques fixes et les enseignants des écoles coraniques mobiles en ce qui concerne la fin du processus de mendicité pour les élèves du Coran. Cela indique qu'il existe une relation statistiquement significative entre les réponses des membres de l'échantillon en faveur de ceux qui sont d'accord avec un pourcentage de 97 %.

Recommandations

L'étude a trouvé un certain nombre de recommandations :

- 1- Établir une ville coranique entre les provinces de Ouadaï et Batha ;
- 2- Allouer une zone pour l'implantation de projets agricoles pour financer la ville coranique.
- 3- Exhorter les commerçants à diriger la zakat pour financer les projets de la ville coranique ;
- 4- Sensibiliser les parents d'élèves à contribuer au financement de la ville coranique ;
- 5- Introduire le système académique dans le système de la ville coranique et s'efforcer dans son développement d'établir une université religieuse pour préparer les prédicateurs africains ;
- 6- Établir une approche scientifique cohérente dans le processus d'enseignement du Saint Coran aux élèves dans la ville coranique ;
- 7- Transférer tous les élèves mendiants et leurs professeurs dans des écoles coraniques mobiles vers la ville coranique ;
- 8- Se débarrasser du système de mendicité en subvenant aux besoins des élèves du Saint Coran dans les écoles coraniques mobiles.
- 9- Adopter une méthode d'étude normale, douce basée sur l'encouragement et la prévention de la déviation de certains des élèves du Saint Coran dans la ville coranique.
- 10- Appliquer le facteur d'efficacité qui entraîne une diminution du temps de mémorisation, une diminution de l'effort de l'élève et de l'enseignant ensemble, et une diminution des procédures de financement.
- 11- Trouver des ressources financières pour les enseignants du Coran et abolir la façon dont ils exploitent les élèves pour gagner leur vie et travailler à leur service.
- 12- Mettre la ville coranique au service de la religion et sa contribution à la résolution des problèmes de société.

13- Remplacer les méthodes de coups et d'enchaînements par d'autres méthodes plus modernes et plus utiles et adaptées aux apprenants du Saint Coran.

14- Mettre en place un appareil administratif intégré pour gérer la ville coranique ; fixer des objectifs généraux et des plans stratégiques appropriés ;

15- Ouvrir des opportunités de financement pour toutes les parties internes et externes aux niveaux local, national, régional et international.

Références

Hamidou Dia, Coordination Linda zanfini, Les institutions d'éducation islamique au Sahel : entre développement privé et desseins hégémoniques des systèmes scolaires étatiques, 2022 ;

<https://doi.org/10.3917/afco.257.0025> Les enfants enchaînés du Tchad, par Dominique Dhombres, Publié le 16 septembre 2005 à 13h37, mis à jour le 16 septembre 2005 à 15h31 ;

Jean Baptiste Ouédraogo, Education, TCHAD L'action pour la protection des droits de l'enfant (APDE), Navigation de l'article, Rentrée scolaire 2022-2023: la fondation Acra organise une campagne de sensibilisation, Éducation : « Je propose la restauration de la cantine scolaire », Mme Amine Idriss, membre du CNT juin 2022;

Jeremy swift youssouf abdelkerim mandah rahamat saleh hindou oumarou ibrahim fatimath al zarha icham « education en milieu pastoral » financement : convention cdt 3000 république du tchad – agence française de développement, juin – septembre 2010 ;

Liang chen, les écoles coraniques se modernisent au tchad, agence de presse xinhua, 2013 ;

Mahamat, Tchad : la pédagogie de l'étude coranique, faut-il s'en remettre Alwihda info, 2014 ;

Martina Palazzo, Tchad : Au Lac, les enfants se passent le ballon pour apprendre, 4 décembre 2019, Originally published, Primary country ;

Secours islamique france, coordinateur programmes tchad appui technique, DESK Afrique-haïti validé par chef de mission, analyse de la situation et des besoins spécifiques des enfants vulnérables à ndjamena, novembre 2018 ;

SHAFAQNA Abd al-Aziz Salameh, Enseignement traditionnel du Coran au Tchad 2022

www.crin.org/fr/bibliothèque/publications/tchad-violations-persistantes-des-droits-de-lenfant ;

Www.quale.fr, sophie lozneau, philippe humeau, ecoles coraniques et éducation pour tous, mali, niger, sénégal, quale conseil, formation, résumé exécutif quale, décembre 2014 ;

ziani, la différence entre l'école coranique et l'école moderne, 13 août 2020.